·教育研究·

突发公共卫生事件融入公共卫生课程思政教育中的作用与思考

董斌[1]　吴萍[1]　牛丕业[2]　徐慧莉[1]　潘援[1]　张传标[1]　赵丽莉[1]
[1]首都医科大学教务处　100069;[2]首都医科大学公共卫生学院　100069
通信作者:赵丽莉,Email:zhllok@ccmu.edu.cn

【摘要】 针对医学专业课程思政建设的必然性和紧迫性,以近期发生的突发公共卫生事件为例,从医德素养、民族精神、政策方针、医疗卫生管理体制、社会效益与经济学评价、科研协作攻关、国际合作等方面阐述将突发公共卫生事件作为医学院校公共卫生系列课程思政典型案例的可行性,以期实现专业教育与思想政治教育同向同行,培养出更多德才兼备的高素质医学人才。

【关键词】 医学教育;　课程思政;　公共卫生;　新发突发传染病
【中图分类号】 R-05
基金项目:2020 年首都医科大学校级教育教学改革研究课题立项项目(2020JYJX099)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200306-00535

Role of public health emergencies integrated into curriculum ideological and political education of public health

Dong Bin[1], Wu Ping[1], Niu Piye[2], Xu Huili[1], Pan Yuan[1], Zhang Chuanbiao[1], Zhao Lili[1]
[1]Office of Academic Affairs, Capital Medical University, Beijing 100069, China; [2]School of Public Health, Capital Medical University, Beijing 100069, China
Corresponding author: Zhao Lili, Email: zhllok@ccmu.edu.cn

【Abstract】 Aiming at the continuous advancement and deepening of curriculum ideological and political education in medical courses, taking the recent outbreak of public health emergency as an example, this paper expounds the feasibility of taking public health emergencies as typical cases of ideological and political education in public health courses in medical colleges from medical ethics, national spirit, policy guidelines, medical and health administrative system, social benefits and economic evaluation, scientific research collaboration, international cooperation and other aspects, in order to realize the simultaneous development of professional education and ideological and political education, and cultivate more high-quality medical talents with both merit and talent.

【Key words】 Medical education;　Curriculum ideological and political education;　Public health;　Emerging infectious disease
Fund program: Capital Medical University School-level Education and Teaching Reform Research Program in 2020 (2020JYJX099)
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200306-00535

医学是自然科学、社会科学和人文科学的统一体[1],医学院校不仅肩负培养具有医学专业知识和技能的卫生人才的任务,还要承担对医学生进行人文素养、职业道德、思政素质教育的责任。这就需要将德育元素融入到每一门医学课程中,让课堂成为落实思政、以德育人的主要渠道[2]。

1　公共卫生事件融入医学课程思政中的重要性

1.1　公共卫生教育与课程思政相结合

医学“课程思政”不同于医学的“思政课程”。思政课程的设立旨在使高校学生系统学习思想政治理论,帮助其树立科学的世界观、人生观和价值观。其课程包括马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础等。课程思政是一种新的教育理念和思维方式[3],要求每位教师树立全员育人、全面育人、全过程育人的理念;通过挖掘各课程的德育元素和思政要素,把德育教学内容融入到包括专业课和公共课在内的各门课程的教学中,实现专业教育与思想政治教育同向同行,以期培养出德才兼备的高素质医

学人才。

医学教育是由基础、临床、预防、护理等众多学科构成的独特且具有逻辑关系的完整教育体系。其中，公共卫生教育是医学教育的重要组成部分，关系一个国家或地区大众健康的公共事业。目前，医学教育尚存在重临床轻公卫的情况[4]，为促进公共卫生学科的发展以及培养具有大健康观、大卫生观、大医疗观的医学生，有必要在公共卫生系列课程中实施课程思政，尤其将贴合生活实际的公共卫生事件作为教学案例更具有可操作性和现实意义。受众的对象主要为临床医学类、预防医学类专业的医学生。

1.2 突发公共卫生事件融入公共卫生课程思政

突发公共卫生事件是指突然发生，造成或者可能造成社会公众健康严重损害的重大传染病疫情、群体性不明原因疾病、重大食物和职业中毒以及其他严重影响公众健康的事件[5]。突发公共卫生事件具有突发性、危害性、公共群体性等特点，容易对国民健康、经济发展和社会稳定产生重大影响。由于突发公共卫生事件带来的全社会、全链条的反应及影响容易激发起人们的爱国主义与民族精神，引起人们对生命价值、人与自然共存关系、社会经济政治文化建设等的思考；加之我国公共卫生专业教育起步较晚，经过 2003 年非典、2005 年禽流感、2009 年甲型 H1N1 流感等突发公共卫生事件给人们社会生活带来的重大影响，公共卫生教育逐步得到社会各界的关注和重视[6]。因此，有必要将突发公共卫生事件作为公共卫生课程思政的重要教学素材和典型案例[7]，以促进公共卫生系列课程的教学改革。

新发突发传染病疫情是世界范围内近期发生的典型的重大突发公共卫生事件，对世界的经济社会运行、人民生活和各行业生产等造成了极大影响，值得重点关注。我国在重大突发公共卫生事件抗击过程中制定的大政方针和政府决策，体现的民族精神、家国情怀和医德情操，开展的疾病防控、科研攻关、健康教育和科普知识传播，媒体的舆论导向以及抗疫一线的感人故事和优秀事迹，均可以作为思政教育的宝贵教学资源。

2　应对突发公共卫生事件所蕴含的课程思政素材

2.1 医德素养方面：培养敢于担当、大医精诚的高尚医德

教学内容：良好的医德素养和责任担当意识，是合格医务工作者的必修课和做好医务工作的基本前提。在面对突发公共卫生事件时，全国广大医务工作者逆行而上、支援武汉、勇于担当，涌现出一大批先进典型和感人事迹，体现了救死扶伤、医者仁心的崇高精神，凝聚起众志成城、全力以赴、共克时艰的强大正能量，展现了舍我其谁、共担国难的爱国主义情操。

教学启示：将感人事迹融入到公共卫生课程的教学中，培养医学生大医精诚的高尚医德以及责任意识和担当意识。

2.2 民族精神方面：培养齐心协力、众志成城的民族精神

教学内容：中华民族是多难兴邦的民族，中国人民在长期磨难和奋斗中培育、继承、发展起来了“一方有难、八方支援”的精神和“刚柔相济，自强不息”的意志品质。

教学启示：将民族精神和人文精神融入到公共卫生课程教学中，培养学生的民族自豪感和使命感，树立道路自信和文化自信。

2.3 医疗卫生管理体制方面

2.3.1 分级诊疗制度

教学内容：分级诊疗是我国五项基本医疗卫生制度之首。但是，我国分级诊疗进展并不十分顺利。然而，武汉市在一个月内初步实现了基层首诊、双向转诊、急慢分治和上下联动，完成了对分级诊疗制度的整体规划和统一部署[8]。政府和主要相关部门均有力推动医药卫生体制建设嵌入在整体社会管制体系中，大型医院自发推动，基层医疗机构有效动员，医疗服务能力大幅提高，疾病预防基础设施投资加大，医疗服务模式数字化转型加快。

教学启示：将职业兴趣和卫生事业发展融入到课程教学中，学习体会医药卫生体制改革政策、强化公共卫生法治保障、完善疾病预防控制体系等专业知识，汲取构建制度环境、实现良性循环的成功经验。

2.3.2 医疗及保障制度

教学内容：国家高度重视人民健康，积极完善重大疾病医疗保险制度、救助制度以及应急物资保障体系。这包括统筹基本医疗保险基金和公共卫生服务资金使用，提高对基层医疗机构的支付比例；确保医疗机构先救治、后收费的应急医疗救助机制和医保异地即时结算制度，并探索建立特殊群体、特定疾病医药费豁免制度；优化重要应急物资产能保障和区域布局，做到关键时刻调得出、用得上；对短期可能出现的物资供应短缺建立集中生产调度机制，确保应急物资保障有序有力、安全可控。

教学启示：引导学生经常关注健康中国行动等医疗领域的政策和制度，聚焦卫生健康领域的核心工作内容，学习把握医疗体制方向。

2.3.3　医疗卫生行业综合监管制度

教学内容：建立严格规范的医疗卫生行业综合监管制度，是全面建立中国特色基本医疗卫生制度、推进医疗卫生治理体系和治理能力现代化的重要内容[9]。及时准确、公开透明的传染病疫情报告，是政府决策者准确掌握事件动态、进行决策和采取防控措施的重要前提；杜绝瞒报、缓报、漏报是稳定民心的重要举措。

教学启示：将实事求是的科学精神融入到课程教学中，培养学生自觉以科学精神为引导，坚持求真务实的精神。

2.3.4　突发公共卫生事件应急机制

教学内容：国家迅速健全重大疫情应急响应机制，建立集中、统一、高效的领导指挥体系；建立了科学研究、疾病控制、临床治疗的有效协同机制，及时总结实践经验，形成制度化成果，完善突发重特大疫情防控规范和应急救治管理办法，为一线临床技术创新、及时推广有效救治方案提供了有力支撑；推动公共卫生服务与医疗服务高效协同，健全防治结合、联防联控、群防群治的工作机制；大数据、人工智能、云计算等数字技术的运用，在疫情监测分析、病毒溯源、防控救治、资源调配等方面发挥了重要作用。

教学启示：将公共卫生应急管理做法和经验融入到课程教学中，培养突发事件应急管理的宏观视野，树立协调有序、协同攻关、群防群治的意识。

2.4　科研协作攻关方面：弘扬勇于创新、合作共赢的学术思维

教学内容：国家积极部署成立专家组，快速启动一大批应急科技攻关项目，建立应急科技支撑及服务机制，提供全链条配套支撑。加强对传染源、传播致病机理等理论研究。加大药品和疫苗研发力度，重视对临床诊疗规范和防控实践相结合。注重调动科研院所、高校、企业等的积极性，促使不同学科、不同领域人员、不同单位间协作攻关，为疫情防控提供了重要的科技支撑。

教学启示：将创新驱动发展融入到课程教学中，弘扬科学精神，营造勇于创新、敢于啃硬骨头的学术氛围，培养协作共赢、成果共享意识。

2.5　国际合作方面：引导建立全世界命运共同体的观念

教学内容：共同应对公共卫生事件是弘扬多边主义、彰显国际合作力量、维护全人类健康安全的积极选择。中国始终同世卫组织保持良好沟通，同有关国家分享防疫经验，加强抗病毒药物及疫苗研发国际合作，向其他出现疫情扩散的国家和地区提供力所能及的援助，展现大国担当。疫情出现以来，我国科学家快速向世界卫生组织提交了新型病毒基因组序列信息，开展国际应急科研攻关协作，为新发突发传染病的快速诊断及综合诊治做出巨大贡献。

教学启示：在经济全球化时代，各国更加休戚与共、密不可分，面临共同的挑战，责任是共同的，命运是共同的。

3　课程思政的实施现状、问题及挑战

从“思政课程”向“课程思政”创造性转化，构建了一种全新的教育生态，是当前高校思想政治教育的一个新命题。各高校开启了由“思政课程”向“课程思政”的改革。改革带来了课程发展的新机遇，各大高校、各类专业积极探索，但目前仍处于初期阶段，面临着大量的问题和挑战。

目前，课程思政教育开展尚不够深入，思政教育的效果并未达到预期[10]。学校和教师对课程思政观念转变不充分的问题、重视程度不足的问题仍然存在，尚需投入时间和精力提高认识，积极挖掘提炼各门专业课程所蕴含的思政元素；同时也存在课程思政教育的形式单调乏味、结合生硬、导入时间和深度不当的问题。需进一步探索多样化、生动的路径，达到润物无声的效果，努力将社会责任、科学精神、创新意识等元素渗透进专业课程，全面提升医学生思政素质[11]。

为此，学校和教师都要主动转变观念，积极探索课程思政改革实施措施，推动有效落实。教师需具备较高的敏感性以及广阔的知识面、思维能力以及创新能力[12]，挖掘思政教育元素。同时，要根据学生专业学习阶梯式成长特征，遵循教育教学规律、思想政治工作规律、学生成长规律，科学、系统地设计课程思政教育路径，避免生搬硬套。积极推进理念、内容和方法创新，强化现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的综合应用，增强时代感和实效性。采用多样化的教学形式，积极开拓更新现场教学模式，提升课程思政的亲和力和说服力。运用画龙点睛式、案例穿插式、专题嵌入式，讨论辨析式、隐性渗透式等教学模式，精心选择跟课程内容相关的、生动鲜活的案例，恰当、与时俱进的专题，进行正确的思想引导。将教书育人所蕴含的真谛在课堂教学主渠道中得以贯彻、落实[13]。

应对突发公共卫生事件是典型的思政实践课，医学课程中，尤其是公共卫生系列课程中应进一步加强医学生思想政治和医学人文教育，将抗击疫情期间的感人故事和管理实践融入课程思政教学；采用医院或社区参访调查、人物专访、主题发言、讨论或辩论、翻转课堂等方式，在向医学生传授专业知识

·教育研究·

国内医学教育领域联合教学模式文献主题分析

申永春　张英　刘军辉　陈磊　文富强
四川大学华西医院/华西临床医学院呼吸与危重症医学科，成都　610041
通信作者：文富强，Email：wenfuqiang@scu.edu.cn

【摘要】 目的　分析我国学者发表的国内医学教育领域联合教学模式的论文研究现状。**方法**　计算机检索中国知网、维普和万方数据库，筛选出符合医学领域中联合教学的研究；用 BICOMS-2 分析软件对关键词、省份、作者及其单位进行抽取和整理并生成共现矩阵和（或）词篇矩阵；再利用NetDraw 和 gCLUTO 分别绘制网络关系图和进行聚类分析。**结果**　本次研究纳入文献 99 篇，年发文量呈现逐渐递增的趋势。来自 15 个省、自治区和直辖市的作者参与了文献发表，但地区之间存在不均衡性；主要作者分为 4 个主要的合作团体，合作不够紧密；主要研究主题有 3 个。**结论**　联合教学模式在国内医学教育领域中的研究日益增多，覆盖了较多的研究者、机构、团体与省份，但研究者、研究机构和研究团队之间的合作尚需加强，研究主题需要进一步扩展。

【关键词】 联合教学；　研究主题；　现状分析
【中图分类号】 R-1
基金项目：国家重点研发计划（2016YFC0903600）；国家自然科学基金（31871157）
DOI: 10.3760/cma.j.cn116021-20200315-00536

的同时，培养医学生的家国情怀、社会责任、人文关怀、科学精神、健康素养等，真正实现专业教育与思想政治教育协同并进，培养出德才兼备的高素质医学人才。

利益冲突　所有作者均声明不存在利益冲突
作者贡献声明　董斌：提出论文构思、撰写论文；牛丕业、赵丽莉：总体把关、审定论文；徐慧莉、潘援、张传标：参与文献调研、论文思路研讨

参考文献

[1] 张大川，边育红. 医学院校的人文素质教育与医德培养[J]. 高教学刊，2017(3)：166-167.
[2] 曹松玉，杨叶，陆晓梅，等. 将思政教育融入公共卫生实践技能课程的探索[J]. 医学教育研究与实践，2019，27(6)：1055-1057. DOI: 10.13555/j.cnki.c.m.e.2019.06.032.
[3] 吴贵春. “思政课程”向“课程思政”转变探析[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版)，2019(2)：40-43.
[4] 孟宏乾，黄淑婷. 浅议临床医学与公共卫生的关系[J]. 中西医结合心血管病电子杂志，2018，6(4)：12-13. DOI: 10.3969/j.issn.2095-6681.2018.04.007.
[5] 突发公共卫生事件应急条例(2011 年 1 月 8 日修正版)[J]. 中华卫生应急电子杂志，2016，2(1)：64-68.
[6] 姚站馨，裘著革. 国内外公共卫生专业硕士(MPH)教育现状及发展启示[J]. 解放军预防医学杂志，2011，29(6)：459-462.
[7] 冯萱. 医学生思政课教学引入公共卫生事件的一点调查与思考[J]. 继续医学教育，2012，26(3)：34-37. DOI: 10.3969/j.issn.1004-6763.2012.03.012.
[8] 中国社会科学网. 新冠肺炎对我国分级诊疗制度建设的启示[EB/OL]. (2020-02-17)[2020-03-06]. http://www.cssn.cn/zx/bwyc/202002/t20200217_5089128.shtml.
[9] 中国政府网. 国务院办公厅关于改革完善医疗卫生行业综合监管制度的指导意见[EB/OL]. (2018-08-03)[2020-03-06]. http://health.people.com.cn/n1/2018/0803/c14739-30208370.html.
[10] 董斌，武艳，吴萍，等. 课程思政视域下医学生思政素养现状及影响因素研究[J]. 医学教育管理，2020，6(3)：278-284. DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2020.03.019.
[11] 成桂英. 推动“课程思政”教学改革的三个着力点[J]. 思想理论教育导刊，2018(9)：67-70.
[12] 刘立丰，孙国徽. 高职院校构建课程思政之路径探索[J]. 高教学刊，2019(25)：176-179.
[13] 徐奉臻. 视野要广：思政课教师的基本功[J]. 思想政治教育研究，2019(3)：60-63.

（收稿日期：2020-03-06）
（本文编辑：唐宗顺）